

**II Liceum Ogólnokształcące
im. K. I. Gałczyńskiego w Olsztynie**

**Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny
na rok szkolny 2025/2026**

Program uchwalony przez Radę Rodziców
w porozumieniu z Radą Pedagogiczną

1. ZAŁOŻENIA WSTĘPNE

Szkoła jest środowiskiem nauki uczniów i nauczycieli, którego najistotniejszym zadaniem jest troska o rozwój indywidualny i społeczny młodego człowieka. II Liceum Ogólnokształcące pragnie zapewniać młodzieży warunki pełnego rozwoju. Dąży do tego, aby szkoła była bezpieczna i przyjazna. Swoje zadania realizuje we współdziałaniu z szeroko rozumianym środowiskiem lokalnym - zarówno samorządowym, oświatowym, jak i akademickim. Zmierza w kierunku wzorowego i ciekawego zorganizowania i wyposażenia stanowisk pracy dla nauczycieli, którzy znajdują dzięki nim warunki do samorealizacji, a dla uczniów ma być miejscem, w którym przebywają chętnie i dłużej niż wymagają tego zajęcia edukacyjne.

II Liceum Ogólnokształcące jest szkołą tętniącą życiem. Jest znana i pozytywnie postrzegana w środowisku, a o przyjęcie do niej ubiegają się kandydaci ambitni, zdecydowani na świadome zdobywanie wiedzy, którym Szkoła stawia wysokie wymagania. Znakomicie wykształcona kadra pedagogiczna, pełna energii i inicjatywy, oddana swemu miejscu pracy sprawia, że II LO wzbogaca i uatrakcyjnia swoją ofertę oświatową.

Szkoła kontynuuje elementy swojej tradycji, m. in. poprzez promowanie wychowania i budowania tożsamości, zaufania i trwałych relacji między ludźmi oraz kreowanie postaw patriotycznych.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny stanowi podstawę funkcjonowania Szkoły w zakresie wychowania i profilaktyki. Jest on dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów, obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, a także treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. Jest on realizowany przez wszystkich nauczycieli, wychowawców, zespół pomocy psychologiczno – pedagogicznej i pracowników niepedagogicznych w ramach zajęć edukacyjnych, pozalekcyjnych i pozaszkolnych.

1.1. Podstawy prawne Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego:

- Konstytucja RP
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela

- Konwencja o Prawach Dziecka z dnia 20 listopada 1989 r.
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii
- Ustawa z dnia 11 września 2015 r. o zdrowiu publicznym
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia

2. MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest wspieranie naturalnego rozwoju ucznia, stymulowanie procesu rozwoju jego osobowości i dojrzewania do dorosłości, w kierunku pożądanych postaw moralnych, rodzinnych, społecznych i obywatelskich. Misją jest także wyposażenie ucznia w procesie kształcenia w kompetencje umożliwiające samorealizację oraz zaspokojenie aspiracji życiowych i zawodowych.

2.1. Szkoła naszych marzeń to taka, w której:

1. Panuje życzliwa i bezpieczna atmosfera oparta na kulturze osobistej nauczycieli, uczniów i rodziców, wzajemnym szacunku, akceptacji, pomocy i współdziałaniu.
2. Dbą się o dobre relacje w szkole, gdzie uczeń jest ciekawy i zaangażowany; nauczyciel profesjonalnie przygotowany, pełen entuzjazmu, empatii i uważności; rodzic świadomy i otwarty na współpracę ze szkołą.
3. Uczy się młodych ludzi miłości do "Wielkiej" i "Małej" Ojczyzny, szacunku do Narodu Polskiego, jego historii, tradycji i kultury.
4. Pielęgnowane są tradycje szkoły, skupiając wokół nich nauczycieli, uczniów, rodziców, absolwentów i przyjaciół.
5. Rodzice aktywnie uczestniczą w procesie budowania systemu wartości swoich dzieci, współdziałają i wspierają nauczycieli w pracy, pomagają w rozwiązywaniu problemów szkoły i współuczestniczą w podejmowaniu decyzji.
6. Uczeń jest kulturalny, szanuje rodziców i nauczycieli oraz innych pracowników szkoły, okazuje pomoc i życzliwość swoim rówieśnikom, jest ciekawy otaczającego świata.
7. Nauczyciele są kulturalni, sprawiedliwi, konsekwentni, cieszą się autorytetem u młodzieży i rodziców. Życzliwym podejściem budzą ich zaufanie. Wspierają swoich uczniów w ich rozwoju, ukazując im piękno otaczającego świata, rozwijają ich zainteresowania, pomagają w rozwiązywaniu problemów. Są wykształceni, podnoszą swoje umiejętności.
8. Nauczyciele mają zabezpieczone warunki do podnoszenia kwalifikacji, rozumieją potrzebę rozwoju i doskonalenia.
9. Dyrektor jest dobrym pedagogiem, kulturalnym i życzliwym wobec wychowanków, nauczycieli i rodziców. Tworzy właściwą atmosferę, jest konsekwentny w postępowaniu, sprawiedliwy. Potrafi sprawnie organizować pracę szkoły, wspierać nauczycieli w ich pracy, umie rozwiązywać konflikty. Jest nowoczesnym i prawdziwym liderem zmian w jednostce.

10. Zajęcia są przygodą uświadamiającą młodemu człowiekowi piękno otaczającego świata, są tak prowadzone, aby wydobyć i rozwinąć talenty ucznia, nauczyć go samodzielnego rozwiązywania problemów i wiary we własne siły.
11. Młodzież ma zapewnioną opiekę pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa, doradcy zawodowego, pielęgniarki.
12. Organizowane są atrakcyjne zajęcia pozalekcyjne.
13. Dostępne w szkole nowoczesne technologie są często wykorzystywane przez nauczycieli i uczniów.

2.2. Cele szczegółowe:

- a. Rozbudzić w procesie wychowania wrażliwość moralną, estetyczną i kulturową, niezbędne do doskonalenia się, stałego pogłębiania życia duchowego i rozwoju własnych zainteresowań.
- b. Ukształtować zainteresowania zawodowe uczniów - zgodne ze standardami zawodów i specjalności.
- c. Rozbudzić potrzeby i nawyki intelektualne oraz aspiracje życiowe.
- d. Wyzwolić potrzebę stałego podnoszenia poziomu wiedzy, umiejętności i kwalifikacji.
- e. Wdrożyć do samodzielnej pracy umysłowej i wyposażyć w umiejętność korzystania ze źródeł informacji i przetwarzania informacji.
- f. Przygotować do kontynuowania nauki w szkołach wyższych różnego typu.
- g. Ułatwić odnalezienie sensu życia w harmonii ze społeczeństwem i przyrodą.
- h. Ukształtować człowieka odczuwającego więź z tradycją (historią i kulturą kraju oraz regionu), przywiązanego do demokracji i wolności.
- i. Wyzwolić postawę kreatywną wobec wyzwań współczesności, odporną na zagrożenia współczesnej cywilizacji.
- j. Ułatwić dojście do pozytywnej samooceny, określenia celów życiowych na miarę możliwości, wiary w te możliwości i odwagi w głoszeniu oraz bronienu własnych poglądów.
- k. Zapobiegać kreowaniu postaw skrajnie egoistycznych.
- l. Przygotować do pracy w zespole.

3. MODEL ABSOLWENTA

3.1. Absolwent II LO w Olsztynie:

1. Zna i rozumie:

- w stosunku do siebie samego:
 - mocne i słabe strony swojej osobowości, umie je wykorzystać i korygować,
 - metody samokształcenia i rozwoju,
 - potrzebę kierowania się odpowiedzialnością i zasadami moralnymi, przygotowania do podjęcia życia rodzinnego;
- w stosunku do społeczności:
 - zasady demokracji, prawa, tolerancji,
 - zasady dobrych obyczajów i kultury osobistej,
 - odpowiedzialność w stosunku do przyszłych pokoleń, zagrożenia społeczne i cywilizacyjne;
- w stosunku do środowiska przyrodniczego:
 - problemy i zagrożenia ekologiczne;
- w stosunku do pracy i innych wartości:
 - zasady bezpieczeństwa, higieny życia i pracy,
 - historię i kulturę własnego narodu i regionu;

2. Posiada umiejętności

- komunikacyjne:
 - uważnie słucha i dyskutuje,
 - sprawnie posługuje się słowem pisany,
 - rozumie i mówi w co najmniej dwóch językach obcych,
 - sprawnie posługuje się programami komputerowymi i przetwarza informacje;
- społeczne:
 - organizuje pracę własną i współpracuje w zespole,

- negocjuje i integruje się ze społecznością,
- reaguje na sugestie i krytykę;
- poznawcze:
 - posiada wiedzę potrzebną do wyboru studiów wyższych,
 - interpretuje, klasyfikuje i rejestruje informacje, wyciąga wnioski,
 - czyta teksty naukowe;
- uczenia się:
 - umie korzystać z różnych źródeł wiedzy i informacji,
 - czyta ze zrozumieniem,
 - umie przygotować się do sprawdzianów, egzaminów;
- praktyczne:
 - aktywnie uczestniczy w działaniach rekreacyjnych, sportowych i artystycznych,
 - umie obsługiwać komputer oraz inne urządzenia techniczne, korzystać bezpiecznie z Internetu.

4. CELE I ZADANIA WYCHOWAWCZE

Decydującym aspektem pracy szkoły, mającym wpływ na osiągnięcie celów Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, będzie tworzenie takiego klimatu, w którym urzeczywistnią się postawy wobec ucznia pomocne w budowaniu samoakceptacji, poczucia własnej wartości oraz odpowiedzialności za własny rozwój, a w tym przede wszystkim szacunku dla jednostki i jej odrębności, tolerancji dla odmienności, koncentracji na mocnych stronach. Ważne jest ukazywanie różnorodności dróg prowadzących do osiągnięcia celów życiowych, okazywanie zainteresowania uczniom, nagradzanie ich osiągnięć, powierzanie odpowiedzialnych zadań, stawianie realistycznych wymagań, zastępowanie rywalizacji współpracą, inspirowanie pracy zespołowej.

Znaczącą rolę w osiąganiu celów Programu pełnią wszystkie te działania szkoły, których celem jest korygowanie dysfunkcji, wyrównywanie braków, w tym również deficytów materialnych rodziny, stymulowanie rozwoju z jednej strony, z drugiej zaś, tworzenie warunków

do wielostronnej aktywności uczniów, udziału w życiu szkoły, stworzenie oferty zajęć pozalekcyjnych, różnorodnych form spędzania wolnego czasu.

Działalność wychowawcza – ma na celu kształtowanie osobowości młodego człowieka, jego postaw, zachowań oraz cech niezbędnych w życiu społecznym. Polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferach – fizycznej, psychicznej, społecznej, duchowej.

Profilaktyka jest procesem wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczania i likwidowania czynników, które blokują prawidłowy rozwój i zaburzają zdrowy styl życia. Realizowana jest na trzech poziomach jako profilaktyka uniwersalna, selektywna i wskazująca.

4.1. Powinności wychowawcze będące wymiarem pracy edukacyjnej każdego nauczyciela:

1. Nauczyciel prowadzi pracę dydaktyczno-wychowawczą i opiekuńczą oraz jest odpowiedzialny za jakość i wyniki tej pracy, jak również bezpieczeństwo powierzonych jego opiece uczniów.
2. Do zadań i obowiązków nauczyciela należy w szczególności:
 - 1) dbanie o życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów:
 - a) organizowanie zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych zgodnie z wymogami bezpieczeństwa,
 - b) odpowiedzialność za bezpieczeństwo uczniów podczas pełnienia dyżurów na przerwach, przed i po lekcjach,
 - 2) rzetelne i systematyczne przygotowywanie się do zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych,
 - 3) doskonalenie zawodowe, troska o warsztat pracy i wyposażenie sal dydaktycznych,
 - 4) zapoznavanie uczniów z podstawą programową danego przedmiotu,
 - 5) bezstronne i obiektywne ocenianie uczniów oraz obiektywne traktowanie wszystkich uczniów,
 - 6) stymulowanie rozwoju psychofizycznego uczniów, poznawanie i kształtowanie ich uzdolnień, zainteresowań oraz pozytywnych cech charakteru,
 - 7) tworzenie warunków do aktywnego, twórczego udziału uczniów w procesie dydaktyczno-wychowawczym,
 - 8) ochrona uczniów przed demoralizacją, organizowanie niezbędnej pomocy profilaktyczno-resocjalizacyjnej,

- 9) udzielanie uczniom pomocy w eliminowaniu niepowodzeń szkolnych,
- 10) współpraca z rodzicami (opiekunami prawnym) ucznia.

4.2. Powinności wychowawcy klasowego:

1. Zadaniem wychowawcy jest sprawowanie opieki wychowawczej nad uczniami, a w szczególności:
 - 1) tworzenie warunków wspomagających rozwój ucznia, proces jego uczenia się oraz przygotowania do życia w rodzinie i społeczeństwie,
 - 2) inspirowanie i wspomaganie działań zespołowych uczniów,
 - 3) podejmowanie działań umożliwiających rozwiązywanie konfliktów w zespole uczniów oraz pomiędzy uczniami a innymi członkami społeczności szkolnej.
2. Wychowawca, w celu realizacji zadań, o których mowa w ust. 1 w szczególności:
 - 1) otacza indywidualną opieką każdego wychowanka,
 - 2) planuje i organizuje wspólnie z uczniami:
 - a) różne formy życia zespołowego, rozwijające jednostki i integrujące zespół uczniowski,
 - b) ustala treści i formy zajęć tematycznych na godziny do dyspozycji wychowawcy,
 - 3) współdziała z nauczycielami uczącymi w jego klasie, uzgadniając z nimi i koordynując ich działania wychowawcze wobec uczniów, a także wobec tych, którym potrzebna jest indywidualna opieka (dotyczy to zarówno uczniów szczególnie uzdolnionych jak i z różnymi trudnościami oraz niepowodzeniami),
 - 4) utrzymuje kontakt z rodzicami uczniów w celu:
 - a) poznania i ustalenia potrzeb opiekuńczo-wychowawczych,
 - b) współdziałania, tzn. okazywania im pomocy w ich działaniach wychowawczych,
 - c) włączania ich w sprawy życia klasy i szkoły,
 - d) współpracy ze specjalistami świadczącymi wykwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności (w tym zdrowotnych), zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów; organizację i formy udzielania tej pomocy na terenie szkoły określają przepisy

w sprawie zasad udzielania uczniom pomocy psychologicznej i pedagogicznej.

3. Wychowawca klasy- na zlecenie dyrektora szkoły lub w wyniku uchwały rady pedagogicznej realizuje inne, jeszcze bardziej szczegółowe zadania wynikające z aktualnego planu i życia szkoły.
4. Wychowawca prowadzi dokumentację klasy, składa sprawozdania z przebiegu i efektów pracy z klasą, rodzicami, nauczycielami oraz specjalistami.
5. W pracy wychowawca otrzymuje pomoc ze strony dyrektora szkoły, rady pedagogicznej oraz wyspecjalizowanych ośrodków oświatowych.
6. Wychowawca- utrzymując systematyczny kontakt z rodzicami, organizuje spotkania z nimi nie rzadziej niż raz na kwartał.
7. Wychowawca klasy pierwszej zobowiązany jest opracować ogólny plan pracy wychowawczej na wszystkie lata pracy oraz sprecyzować cele i etapy działań na każdy rok szkolny.
8. Wychowawca dokumentuje swoją pracę przez zapisy w dzienniku lekcyjnym.
9. Wychowawca lub inny wyznaczony opiekun klasy jest zobowiązany zajmować się nią w trakcie uroczystości szkolnych.
10. Wychowawca stara się na bieżąco diagnozować potrzeby uczniów i w sytuacjach kryzysowych współpracuje z rodzicami, pedagogiem szkolnym, psychologiem, placówkami pozaszkolnymi oraz dyrektorem i wicedyrektorem szkoły.

4.3. Treści wychowawcze właściwe dla poszczególnych zajęć edukacyjnych:

Edukacja szkolna polega na harmonijnej realizacji przez nauczycieli zadań w zakresie nauczania, kształcenia umiejętności i wychowania. Nauczyciele przedmiotów:

- realizują treści programowe, zgodnie ze specyfiką zajęć, służące realizacji celów wychowawczych, dostarczaniu wiedzy, kształceniu umiejętności i postaw;
- współpracują z wychowawcą klasy;
- propagują osiągnięcia uczniów;
- inspirują pracę zespołową podczas lekcji, aktywizują uczniów;
- organizują pracę dydaktyczną w sposób sprzyjający kształtowaniu atmosfery zaufania i wzajemnej tolerancji;
- wnioskuje o diagnozę pedagogiczno - psychologiczną ucznia, uwzględniają zalecenia specjalistów poradni.

5. ROLA PODMIOTÓW SZKOŁY W REALIZACJI ZADAŃ WYCHOWAWCZYCH ORAZ ZASADY WSPÓŁPRACY

1. Podmiotami w pracy wychowawczej szkoły są **uczniowie**, którzy mają prawo i obowiązek korzystać ze stworzonych warunków do nauki, aktywnie uczestniczyć w procesie uczenia się, dbać o własne zdrowie i bezpieczeństwo, właściwie budować relacje pomiędzy sobą. Uczniowie, na miarę swojego wieku odpowiadają za efekty uczenia się, swoje zachowanie i relacje z kolegami. Uczniowie mają prawo do wszechstronnej pomocy ze strony dorosłych.
2. Wszyscy uczniowie tworzą **samorząd uczniowski**, który w szczególności pracuje na rzecz:
 - ❑ rozwijania samodzielności, inspirowania współpracy, budowania właściwych relacji pomiędzy uczniami;
 - ❑ promowania aktywności w grupie rówieśniczej, społeczności szkolnej, życiu społecznym środowiska lokalnego;
 - ❑ kreowania właściwego stosunku do nauki, rozwijania pomocy koleżeńskiej;
 - ❑ planowania życia szkoły, organizowania czasu wolnego.
3. Podstawowym forum samorządności uczniów jest klasa szkolna.
4. Uczniowie wybierają spośród siebie prezydium samorządu uczniowskiego, który jest reprezentacją ogółu uczniów szkoły.
5. Pierwszymi i najważniejszymi wychowawcami w życiu dziecka są rodzice. Zakres praw i obowiązków rodziców określają:
 - ❑ Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej i zgodny z nią Kodeks Rodzinny i Opiekuńczy
 - ❑ Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
 - ❑ Konwencja o Prawach Dziecka
6. **Rodzice** decydują o wszystkich sprawach dotyczących swoich dzieci, kierując się miłością i dobrem dziecka. Rodzice zaspokajają potrzeby materialne i emocjonalne dziecka i ponoszą odpowiedzialność za jego zdrowie, rozwój, wychowanie i przygotowanie do dorosłego życia oraz za wzajemne relacje. Rodzice powierzają swoje dziecko szkole w celu kształcenia i wychowania. Rodzice są najważniejszymi partnerami w pracy wychowawczej szkoły.

7. Ważnym środowiskiem w rozwoju i wychowaniu ucznia jest szkoła, która pełni zadania wychowawcze na podstawie ustawy Prawo oświatowe, ustawy o systemie oświaty, Karty Nauczyciela oraz wydanych na ich podstawie aktów wykonawczych, w tym rozporządzenia MEN w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego.
8. Wszyscy pracownicy szkoły mają wpływ na wychowanie.
9. Szczególną rolę w realizacji zadań wychowawczych pełnią nauczyciele wychowawcy. **Wychowawca klasy** kieruje pracą klasy, tworzy atmosferę sprzyjającą rozwojowi indywidualnemu i społecznemu uczniów, diagnozuje i planuje pracę wychowawczą, koordynuje działania nauczycieli oddziału, współpracuje z rodzicami uczniów z nauczycielami, specjalistami szkoły. Wychowawca odpowiada za własne relacje z klasą i poszczególnymi uczniami. Wychowawca ma prawo do pomocy rodziców, pedagoga szkolnego, zespołu wychowawców, specjalistów, (także spoza szkoły), dyrektora i wicedyrektora.
10. Szczególną rolę w realizacji zadań wychowawczych pełni **pedagog szkolny**, który współtworzy program wychowawczo- profilaktyczny szkoły oraz realizuje jego założenia w pracy indywidualnej z uczniami, zespołami klasowymi, we współpracy z rodzicami, wychowawcami, nauczycielami zajęć edukacyjnych, z osobami i instytucjami niosącymi pomoc dziecku i rodzinie. Pedagog diagnozuje potrzeby środowiska uczniowskiego, w tym problemy związane z dostosowaniem się uczniów do obowiązujących zasad, zaburzeniami w zachowaniu, niepowodzeniami szkolnymi, a także potrzeby uczniów z wybitnymi uzdolnieniami. Współtworzy i realizuje programy edukacyjno - profilaktyczne dla uczniów, podejmuje działania wychowawcze z klasą/ uczniem, współpracuje z instytucjami wspierającymi pracę szkoły: Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną, Sądem Rodzinnym, Policją, stowarzyszeniami i fundacjami pracującymi na rzecz dziecka i rodziny. Organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno -pedagogicznej.
11. Do zadań **psychologa szkolnego** należy: prowadzenie badań i działań diagnostycznych dotyczących poszczególnych uczniów, w tym: diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych, wspieranie mocnych stron uczniów, minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania poprzez realizację różnych form pomocy psychologicznej przy współpracy z rodzicami, nauczycielami oraz instytucjami wspierającymi pracę szkoły.
12. **Doradca zawodowy** wspomaga uczniów w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych, przy wykorzystaniu aktywnych metod pracy. Doradca prowadzi zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowania kształcenia i kariery zawodowej. Do jego zadań należy również udzielanie indywidualnych porad i konsultacji.

13. Zadaniem **pedagoga specjalnego** jest prowadzenie badań i działań diagnostycznych w związku z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów, rozwiązywanie problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów oraz określanie niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne. Ponadto koordynuje realizację kształcenia specjalnego na terenie szkoły, współpracując z zespołem opracowującym IPET i udzielając pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
14. Ważną rolę w działaniach wychowawczych szkoły pełni biblioteka szkolna. **Biblioteka szkolna** jest interdyscyplinarną pracownią szkolną, ośrodkiem informacji i edukacji czytelniczej. Nauczyciele biblioteki realizują edukację medialną i czytelniczą, inspirują uczniów do czytania książek i czasopism, poszukiwania i wykorzystywania informacji, zapoznają z funkcją biblioteki, kształcą umiejętność korzystania ze zbiorów, przekazują wartości płynące z lektury oraz z funkcji biblioteki.
15. Pracą szkoły, w tym realizacją zadań wychowawczych, kieruje **dyrektor szkoły**, który w szczególności:
- tworzy warunki do prowadzenia efektywnej pracy wychowawczej, buduje klimat współpracy, partnerstwa, wzajemnego zaufania,
 - współpracuje z podmiotami i instytucjami wspomagającymi szkołę w realizacji zadań wychowawczych,
 - monitoruje realizację założeń Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego,
 - modyfikuje szkolną działalność wychowawczą poprzez badanie jakości pracy wychowawczej.
16. **Pracownicy administracji i obsługi:**
- dbają o bezpieczne warunki uczniów w szkole i w jej otoczeniu,
 - współpracują z dyrektorem szkoły, nauczycielami, specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych.
17. Wszystkie podmioty pracy szkoły: rodzice, nauczyciele, uczniowie współpracują ze sobą dla osiągnięcia celów wychowawczych.

5.1. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami:

1. Rodzice mogą współdziałać z nauczycielami w sprawach wychowania i kształcenia młodzieży w szczególności poprzez:
 - 1) włączanie się do organizacji życia klasy, szkoły,
 - 2) otaczanie opieką uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej - udzielając pomocy finansowej wg ustalonych przez siebie zasad,

- 3) współuczestniczenie w organizacji różnych form zajęć pozalekcyjnych.
2. W ramach współpracy rodziców z nauczycielami - rodzice mają prawo do:
 - 1) znajomości zadań i zamierzeń dydaktyczno-wychowawczych w danej klasie i szkole,
 - 2) znajomości przepisów dotyczących oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów,
 - 3) uzyskiwania rzetelnej informacji na temat swego dziecka, jego zachowania, postępów i przyczyn trudności w nauce,
 - 4) uzyskiwania informacji i porad w sprawach wychowania i dalszego kształcenia,
 - 5) wyrażania i zgłaszania zainteresowanemu nauczycielowi, lub dyrektorowi szkoły opinii na temat pracy dydaktyczno-wychowawczej nauczycieli,
 - 6) wyrażania i przekazywania organowi sprawującemu nadzór pedagogiczny opinii na temat pracy szkoły.
3. W celu wymiany informacji oraz dyskusji na tematy wychowawcze, w szkole organizowane są raz na kwartał spotkania z rodzicami oraz w oddzielnych terminach- konsultacje indywidualne z nauczycielami.
4. W uzasadnionych przypadkach, dyrektor szkoły lub wychowawca klasy może zwołać dodatkowe zebranie rodziców, nieprzewidziane wcześniejszym harmonogramem.
5. We wrześniu (każdego roku szkolnego), podczas zebrania z rodzicami, wychowawca klasy pierwszej ustala zasady usprawiedliwiania nieobecności, zgodne z zasadami przyjętymi w szkole, zapoznaje ze statutem szkoły, regulaminem oceniania i klasyfikowania uczniów oraz założeniami wychowawczo-profilaktycznymi, przewidzianymi na dany rok szkolny.
6. Zebrania z rodzicami są udokumentowane protokołami.

6. ZASADY WYKORZYSTANIA ZAPISÓW MONITORINGU WIZYJNEGO DO REALIZACJI ZADAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH I OPIEKUŃCZYCH SZKOŁY

1. System monitoringu wizyjnego ma na celu zwiększenie poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów, ma służyć podejmowaniu działań interwencyjnych.

2. Przeglądu zapisu z monitoringu w celu odszukania odpowiedniego zapisu wizyjnego dokonuje pracownik monitoringu, na polecenie dyrektora/ wicedyrektora szkoły.
3. Za zgodą dyrektora szkoły, analizy i wykorzystania zapisu z monitoringu można dokonać na wniosek pracownika dydaktycznego szkoły, pracownika administracji i obsługi, Rady Rodziców, ucznia, Policji, Straży Miejskiej.
4. Wykorzystanie danych zarejestrowanych w ramach monitoringu wizyjnego odbywa się zgodnie z przepisami Ustawy o ochronie danych osobowych.
5. Zapis w systemie monitoringu może być wykorzystany do ponoszenia konsekwencji przewidzianych w Statucie Szkoły.
6. W sytuacji pobicia, stosowania przemocy, kradzieży, uszkodzenia mienia szkolnego itp., zapis w systemie monitoringu zostanie wykorzystany do podjęcia odpowiednich działań przez dyrektora/ wicedyrektora szkoły, wychowawców, nauczycieli oraz funkcjonariuszy Policji.

7. PLAN REALIZACJI CELÓW WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH

7.1. Czynniki chroniące i czynniki ryzyka

Na podstawie analizy dokumentów szkolnych, wyników badań ankietowych przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli, obserwacji zachowań uczniów w szkole i na terenie wokół szkoły, ewaluacji efektów programu „SOS”, korespondencji z podmiotami pozaszkolnymi, uwag rodziców zgłaszanych na zebraniach z wychowawcami klas oraz na spotkaniach Rady Rodziców, wyłoniono czynniki ryzyka i czynniki chroniące. Wiadomo, iż wpływają one na jakość życia i sukcesy edukacyjne ucznia, ale mogą również sprzyjać zachowaniom ryzykownym młodzieży.

Jako czynniki chroniące uznano:

- 1) wysokie i adekwatne oczekiwania rodziców związane z aspiracjami edukacyjnymi wobec dziecka oraz wysokie aspiracje edukacyjne i zawodowe samych uczniów;
- 2) sprawowanie odpowiedzialnej kontroli rodziców nad dziećmi, zainteresowanie ich sprawami i dawanie właściwych wzorców zachowania;

- 3) brak akceptacji przez rodziców i szkołę dla podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych, przemocy;
- 4) pozytywny klimat szkoły i życzliwa atmosfera w zespole klasowym;
- 5) właściwe reagowanie szkoły na potrzeby uczniów;
- 6) działania profilaktyczne podejmowane przez wychowawcę i szkolną pomoc psychologiczno - pedagogiczną;
- 7) jasno określone zasady postępowania w szkole;
- 8) negatywna postawa uczniów wobec zachowań ryzykownych rówieśników;
- 9) wsparcie specjalistycznych instytucji pozaszkolnych w zakresie edukacji, profilaktyki, wychowania i działań interwencyjnych;
- 10) współpraca rodziców z kadrą pedagogiczną, oparta na wspólnym systemie wartości i podobnych oczekiwaniach.

Za czynniki ryzyka w realizacji programu uznano:

- 1) niewystarczająca aktywność społeczna uczniów po zajęciach lekcyjnych, w tym zbyt mała oferta zajęć pozalekcyjnych w szkole;
- 2) uchybienia w sposobach konstruktywnego radzenia sobie uczniów z sytuacjami trudnymi;
- 3) niska kondycja psychiczna uczniów, wysoki wynik ogólny obrazujący nasilenie symptomów depresyjnych;
- 4) dostępność i używanie papierosów elektronicznych, grupowanie się w okolicach szkoły w celu ich spożywania;
- 5) rozwód, separacja, utrata rodziców;
- 6) utrata kontroli rodzicielskiej nad uczniami zamieszkującymi w bursie, na stancji;
- 7) problematyczne używanie Internetu, gier komputerowych, telefonów komórkowych;
- 8) niska integracja klasowa w niektórych oddziałach;
- 9) odnotowane przypadki samobójstw i samookaleczeń wśród uczniów.

7.2. Wartości wybrane przez społeczność szkolną

Kluczowym elementem budowania Programu Wychowawczo – Profilaktycznego było ustalenie wartości istotnych dla społeczności szkolnej, którą tworzą uczniowie, rodzice, nauczyciele oraz pracownicy administracji. Pozwala to na tworzenie wizji szkoły sprzyjającej

wychowaniu, które z kolei zakłada podmiotowe traktowanie ucznia. Określone wartości skłaniają ponadto do dokonywania odpowiednich wyborów i podejmowania decyzji.

We wrześniu każdego roku w oparciu o skonstruowaną „listę wartości” badana jest opinia społeczności szkolnej na temat preferowanych wartości. W rozpoznaniu uczestniczą każdorazowo uczniowie, rodzice, nauczyciele oraz pracownicy niepedagogiczni szkoły. Na podstawie badania z 2025 roku wyłonił się obraz wartości najważniejszych dla społeczności szkolnej, których lista znajduje się poniżej.

Najważniejsze wartości uznawane przez społeczność szkolną:

- bliskie relacje
- zdrowie
- bezpieczeństwo
- kreatywność
- miłość
- rodzina
- autentyczność
- mądrość
- komfort
- lojalność
- szczęście
- niezależność

7.3. Cele wychowawczo – profilaktyczne

Określając cele pracy wychowawczej kierowano się przywołanymi wyżej wartościami uznanymi przez społeczność szkolną, wzięto pod uwagę również tradycje, święta i uroczystości ważne z punktu widzenia szkoły.

CEL OGÓLNY

Wspieranie naturalnego rozwoju ucznia we wszystkich jego obszarach: fizycznym, emocjonalnym, intelektualnym i duchowym, zgodnie z ogólnie przyjętym systemem wartości.

CELE SZCZEGÓŁOWE WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY ZASOBÓW I POTRZEB

1. Zapewnienie warunków do rozwoju intelektualnego, psychicznego, duchowego i fizycznego uczniów, rodziców i nauczycieli. Zaspokajanie indywidualnych potrzeb uczniów.
2. Kształtowanie postaw, wartości prospołecznych i obywatelskich.
3. Zapobieganie negatywnym skutkom rozwoju cywilizacyjnego.

4. Promowanie zdrowego stylu życia, wolnego od zachowań ryzykownych.

7.4. Plan działań wychowawczo – profilaktycznych

W roku szkolnym 2025/2026 w planie działań uwzględnia się kierunki polityki oświatowej, które są następujące:

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej – kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców, wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii, nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

W oparciu o diagnozę występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów opracowany został plan działań ogólnoszkolnych w obszarze profilaktyki i wychowania, który realizowany będzie w ramach zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych, wyjazdów i wycieczek szkolnych oraz pozostałych działań realizowanych przez społeczność szkolną.

1. Zapewnienie warunków do rozwoju intelektualnego, duchowego i fizycznego uczniów, rodziców i nauczycieli

Zaspokajanie indywidualnych potrzeb uczniów

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1. Tworzenie warunków do rozwoju zainteresowań i pogłębiania wiedzy uczniów z zakresu różnych dziedzin.	<ul style="list-style-type: none"> • forma organizacji zajęć edukacyjnych dla rozszerzonych przedmiotów, • organizacja zajęć pozalekcyjnych (różne koła zainteresowań, w tym: teatr szkolny, zespół muzyczny, koło kulinarne, zajęcia rozwijające wiedzę z różnych dziedzin, zajęcia sportowe, itp.), • zapewnienie uczniom swobodnego i bezpiecznego dostępu do źródeł wiedzy za pomocą nowoczesnych technik medialnych (komputer, Internet, itp.), • organizowanie spotkań z „ciekawymi ludźmi” spoza szkoły, • specjalistyczne porady z zakresu doradztwa zawodowego, 	dyrektor szkoły, nauczyciele wszyscy nauczyciele, administrator sieci doradca zawodowy, wychowawca Doradca zawodowy	IX-VI: realizacja podstawy programowej oraz zajęć pozalekcyjnych Zgodnie z planem wychowawczym
2. Tworzenie możliwości rozwoju uczniom o wysokim potencjale intelektualnym i trwałych zainteresowaniach kierunkowych	<ul style="list-style-type: none"> • współpraca z UWM (udział uczniów w wykładach i ćwiczeniach; klasy patronackie), • przygotowywanie do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych - Szkolny System Wsparcia Olimpijskiego, • współpraca z instytucjami i placówkami specjalistycznymi (Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 3, stowarzyszenia i fundacje wspierające uzdolnionych uczniów itp.), • współpraca z rodzicami uczniów zdolnych (organizacja spotkań informacyjnych, udzielanie porad dotyczących wspierania rozwoju ucznia), • koordynacja pomocy stypendialnej 	nauczyciele, dyrektor szkoły, zespół pomocy psychologiczno - pedagogicznej pedagog szkolny	IX-VI, wg kalendarza UWM/olimpiad IX i według

			bieżących potrzeb
3. Inspirowanie uczniów do prezentacji własnych talentów i umiejętności	<p>Organizowanie imprez i udział uczniów w uroczystościach szkolnych, przewidzianych do realizacji na dany rok szkolny:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego • Dzień Edukacji Narodowej • Święto 11 Listopada • spotkania wigilijne (ogólnoszkolne i klasowe) • Dzień Otwarty Szkoły • Dzień Sportu • udział w uroczystościach i imprezach pozaszkolnych • organizacja międzyklasowych/ międzyszkolnych zawodów sportowych • udział w konferencjach i seminariach naukowych 	wszyscy nauczyciele, zgodnie z kalendarzem roku szkolnego opracowanym przez Dyрекcję Szkoły	IX X XI XII IV VI IX-VI
4. Zapewnienie uczniom opieki i pomocy psychologiczno-pedagogicznej	<ul style="list-style-type: none"> • stała współpraca specjalistów pomocy psychologiczno-pedagogicznej z wychowawcami klas, rodzicami ucznia, nauczycielami, • diagnozowanie potrzeb edukacyjnych uczniów, przyczyn trudności w nauce - konsultacje w poradni specjalistycznej, • organizacja odpowiednich form pomocy psychologiczno-pedagogicznej na terenie szkoły (i poza szkołą), • koordynacja pomocy materialnej dla uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej 	zespół pomocy psychologiczno – pedagogicznej, wszyscy nauczyciele, dyrektor, rodzice	IX-VI
5. Doradztwo zawodowe	<ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie ucznia do wyboru kierunku dalszej nauki i zawodu (Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego), • badania diagnostyczne dotyczące preferencji zawodowych, w tym badanie APIS, • udział w targach edukacyjnych, warsztatach i innych przedsięwzięciach umożliwiających poznawanie rynku pracy oraz wyższych uczelni, • zapoznanie ze specyfiką zawodów, zasadami rekrutacji na studia, • poradnictwo indywidualne, w tym indywidualna opieka nad uczniem 	doradca zawodowy, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów	IX-VI X Zgodnie z kalendarzem uczelni IX-VI

	zdolnym oraz uczniem posiadającym specyficzne trudności w nauce - monitorowanie ścieżki edukacyjno- zawodowej i funkcjonowania społecznego,		
6. Umożliwienie korzystania z dóbr kultury materialnej i duchowej	<ul style="list-style-type: none"> • udział w spektaklach teatralnych, seansach filmowych (w tym „Edukacja Filmowa”) i muzycznych, • umożliwienie kontaktu ze sztuką i dobrami kultury, zgromadzonymi w muzeach, galeriach i plenerach, • prezentacja własnych talentów i umiejętności uczniów na terenie szkoły i poza nią (szkolna twórczość literacka, przeglądy i koncerty młodych talentów), • zapewnienie zainteresowanym uczniom możliwości duchowego rozwoju poprzez konkursy o tematyce religijnej, udział w rekolekcjach, służących głębszym przeżyciom duchowym i emocjonalnym, • organizacja i prowadzenie zajęć religii i etyki. 	nauczyciele historii, religii, języka polskiego, zainteresowani nauczyciele, rodzice	IX-VI

2. Kształtowanie postaw, wartości prospołecznych i obywatelskich

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1. Przestrzeganie zasad moralnych w życiu codziennym	<ul style="list-style-type: none"> • promowanie zasad moralnych i troski o drugiego człowieka, w sposób szczególny na zajęciach z wychowawcą, lekcjach religii oraz etyki, • promowanie wartości moralnych i duchowych poprzez nagradzanie zgodnych z nimi zachowań, • szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego skonstruowane są w oparciu o zasadę sprawiedliwego oceniania wszystkich uczniów, zgodnie z ich wiedzą i wysiłkiem jaki wkładają w proces jej nabywania (np. wyróżnienia za 100% frekwencję, wysoką średnią ocen, wyróżniające zachowania prospołeczne itp.), • konsekwentne stosowanie zapisów Statutu Szkoły wobec osób nieprzestrzegających jego zasad, • nauczyciele szkoły kształtują zachowanie i postawy uczniów poprzez 	nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog, psycholog	IX-VI

	przykład godny naśladowania,		
2. Wdrażanie do odpowiedzialności za siebie i drugiego człowieka	<ul style="list-style-type: none"> • uczestniczenie w pracach szkolnego wolontariatu oraz w akcjach ogólnopolskich: „Góra grosza”, „Szlachetna paczka” i innych, • współtworzenie zasad obowiązujących w szkole poprzez przedstawicieli Samorządu Uczniowskiego, • udział w pracach szkolnego koła PCK, drużyny pierwszej pomocy przedmedycznej, • organizowanie pracy zespołowej na zajęciach szkolnych, • promowanie i wspieranie koleżeńskiej pomocy w nauce, • działalność radiowęzła, wydawanie gazetki szkolnej, 	nauczyciele, opiekunowie: Samorządu Uczniowskiego, drużyny pierwszej pomocy, koła PCK	IX-VI
3. Wzmacnianie wychowawczej roli rodziny	<ul style="list-style-type: none"> • organizacja spotkań szkoleniowych i zebrań dla rodziców ze specjalistami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nr 3 i innymi specjalistami spoza szkoły, • spotkania klasowe z udziałem specjalistów, w tym szkolnej pomocy psychologiczno - pedagogicznej, • porady i konsultacje udzielane przez pedagoga, psychologa, nauczycieli przedmiotów, wychowawcę, • udzielanie informacji o formach pomocy dostępnych na terenie miasta, • zaangażowanie rodziców w prace organów szkoły (Rada Rodziców), • współpraca z rodzicami przy organizacji uroczystości klasowych, szkolnych 	dyrektor/ wicedyrektor, nauczyciele, zespół pomocy psychologiczno - pedagogicznej	IX-VI
4. Wzmacnianie poczucia tożsamości i przywiązania do tradycji szkolnej, regionalnej, narodowej	<ul style="list-style-type: none"> • utrwalanie i poszerzanie wiedzy oraz pamięci o zmarłych (w tym zmarłych nauczycielach) poprzez: apele okolicznościowe, wystawy tematyczne w gablotach szkolnych, audycje uczniowskie związane z rocznicami/ świętami narodowymi, szkolnymi (według harmonogramu pracy szkoły), • pielęgnowanie pamięci historycznej i kulturowej, poprzez wycieczki do znaczących miejsc, pomników i budowli związanych z duchem Polskości na Warmii i Mazurach, 	dyrektor/ wicedyrektor, nauczyciele- wychowawcy	IX-VI

	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie działań promujących polski czyn niepodległościowy, 		
5. Budzenie szacunku dla dorobku cywilizacyjnego ludzkości, tolerancji dla różnych postaw światopoglądowych i politycznych	<ul style="list-style-type: none"> • wystawy tematyczne w gablotach szkolnych poświęcone tematyce europejskiej i światowej, • współpraca z młodzieżą krajów Europy w celu wymiany poglądów i doświadczeń (wymiany międzynarodowe zespołów uczniowskich oraz pojedynczych uczniów, organizowane przez szkołę i instytucje pozaszkolne), • promowanie demokratycznego modelu społeczeństwa poprzez organizację wyborów do Samorządu Uczniowskiego, 	<p>opiekunowie wymian międzynarodowych, opiekun SU, dyrekcja, rodzice</p> <p>Opiekun samorządu uczniowskiego</p>	<p>IX-VI</p> <p>V-VI</p>
6. Promowanie postaw antydyskryminacyjnych	<ul style="list-style-type: none"> • udział uczniów w projektach/ programach szkolnych i pozaszkolnych dot. problemów ubóstwa, przemocy, mniejszości narodowych itp., • realizacja programu zajęć z religii, etyki, na których poruszane są zagadnienia kształtujące moralność oraz tolerancję, • spotkanie w klasach czwartych z przedstawicielem Policji/ Straży Granicznej i pedagogiem szkolnym na temat problemu handlu ludźmi, 	<p>nauczyciele</p> <p>Policja, Straż Graniczna, pedagog</p>	<p>IX-VI</p> <p>X, VI</p>

4. Kształtowanie właściwych nawyków żywieniowych, zapobieganie otyłości.	<ul style="list-style-type: none"> • indywidualne porady i konsultacje z pielęgniarką szkolną, pedagogiem, psychologiem, • spotkania informacyjne z zakresu edukacji zdrowotnej (np. ze specjalistami: lekarz, psycholog, pedagog, dietetyk) dla nauczycieli, uczniów i rodziców, • współpraca z instytucjami promującymi i wspierającymi zachowanie zdrowia (np. UWM, WSSE i inne), • umożliwienie pozyskiwania wiedzy prozdrowotnej za pomocą nowoczesnych technik medialnych, • realizowanie zaleceń lekarskich (np. cukrzyca, anoreksja, skolioza), 	pomoc psychologiczno – pedagogiczna, pielęgniarka szkolna, nauczyciele, rodzice	
---	--	---	--

4. Promocja zdrowego stylu życia

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1. Diagnoza, profilaktyka i terapia zaburzeń zdrowotnych uczniów	<ul style="list-style-type: none"> • realizacja działań promujących zdrowie, • włączenie się wspólnie z PSSE w realizację programu „Pierwszy krok. Wybierz życie” (profilaktyka HPV) oraz „#MłodziŚwiadomi, • podejmowanie działań wobec uczniów z grupy zwiększonego ryzyka, we współpracy z rodzicami, nauczycielami i innymi instytucjami, • działalność na terenie szkoły punktu pielęgniarskiego i gabinetu stomatologicznego, • promocja zdrowia: organizacja konkursów i imprez szkolnych, promowanie kultury fizycznej i osiągnięć sportowych uczniów, • współpraca z instytucjami promującymi i wspierającymi zachowanie zdrowia (np. UWM, WSSE, PSSE, PCK i inne), • udzielanie informacji, kierowanie, współpraca 	zespół pomocy psychologiczno – pedagogicznej, wszyscy nauczyciele (zwłaszcza biolodzy), rodzice, pielęgniarka szkolna, dyrektor/ wicedyrektor	IX-VI, wg harmonogramu PSSE IX-VI

	z instytucjami zajmującymi się diagnozowaniem i terapią (Poradnia PPP nr 3, MZPiTU, szpital specjalistyczny itp.),		
2.Tworzenie warunków do właściwej adaptacji uczniów w nowej szkole	<ul style="list-style-type: none"> • przeprowadzanie zajęć warsztatowych służących lepszemu poznaniu się młodzieży, w tym realizacja Dnia Bez Plecaka i zajęć integracyjnych zgodnie ze scenariuszem programu Projekt Lustro, • prowadzenie programu Peer Support opartego na działalności schoolworkerów, 	wychowawcy klas, zespół pomocy psychologiczno – pedagogicznej, dyrektor, rodzice	IX-VI Od X
3.Rozwijanie umiejętności współzycia w społeczeństwie, rozumienia siebie i innych	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie warsztatów psychoedukacyjnych, uczących podstaw komunikacji interpersonalnej- program rekomendowany „Projekt Lustro” oraz Peer Support, • realizacja wybranych zajęć psychoedukacyjnych- w ramach współpracy z Poradnią PPP nr 3, • program zajęć pozalekcyjnych proponowanych przez psychologa szkolnego i pedagoga specjalnego (zajęcia specjalistyczne rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne), • realizacja warsztatów Mindfulness, • realizacja programu Fundacji Dajemy Dzieciom Siłę „Rówieśnicy”, 	dyrektor/ wicedyrektor, nauczyciele- wychowawcy, zespół pomocy psychologiczno - pedagogicznej We współpracy z Animą Scenariusze FDDS	IX-VI Od X Od XI
4.Promocja zdrowia psychicznego	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia doskonalące umiejętność radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, • realizacja programu SOS i Peer Support, • warsztaty klasowe dotyczące radzenia sobie ze stresem, rozwiązywania konfliktów, komunikacji, wzmacniające poczucie własnej wartości, • udział wychowawców/ nauczycieli w szkoleniach doskonalących umiejętności wychowawcze, 	nauczyciele, wychowawcy, zespół pomocy psychologiczno – pedagogicznej	IX-VI, zgodnie z planami wychowawczymi

	<ul style="list-style-type: none"> • organizacja szkolnych obchodów Tygodnia Dobrych Relacji 		XI
5. Promocja zdrowia fizycznego i profilaktyka uzależnień	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia warsztatowe, spotkania ze specjalistami dotyczące skutków używania substancji psychoaktywnych, odpowiedzialności prawnej w tym zakresie, • realizacja w klasach I – II programu profilaktyki antyalkoholowej „Smashed”, • uatrakcyjnienie zajęć wychowania fizycznego (np. elementy tańca, wyjścia na lodowisko, basen), cykliczne szkolne zawody sportowe, • promowanie aktywności ruchowej - udział uczniów w zajęciach SKS, organizacja rajdów rowerowych, 	pielęgniarka szkolna, wychowawcy, pedagog, przedstawiciele PSSE j w Olsztynie, nauczyciele (szczególnie - wychowania fizycznego), dyrektor, rodzice	IX-VI, zgodnie z planem wychowawczym i realizacją podstawy programowej
6. Udział uczniów w kulturze	<ul style="list-style-type: none"> • wycieczki do teatrów, kin, udział w wystawach sztuki, wykładach, spotkaniach literackich, • organizowanie konkursów literackich/ plastycznych, • koncerty z udziałem zainteresowanych uczniów, 	nauczyciele przedmiotów, opiekunowie kół zainteresowań, rodzice	IX-VI
7. Zaspokajanie zainteresowań uczniów	<ul style="list-style-type: none"> • praca szerokiej gamy kół zainteresowań, • prowadzenie zajęć edukacyjnych, np. edukacji filmowej, zespołu muzycznego, grupy teatralnej, • udział w wykładach, pokazach, warsztatach organizowanych przez uczelnie wyższe, • pomoc uczniom uzdolnionym – udział w zajęciach na uczelni, organizacja indywidualnego programu/ toku nauczania, • promocja osiągnięć uczniów 	nauczyciele przedmiotów, opiekunowie kół zainteresowań, pedagog specjalny, psycholog, doradca zawodowy, dyrektor, rodzice	IX-VI
8. Propagowanie idei honorowego krwiodawstwa, dawstwa szpiku	<ul style="list-style-type: none"> • promowanie idei dawstwa szpiku poprzez włączenie się w akcję #KOMÓRKOMANIA 	nauczyciele - opiekunowie kół PCK, wolontariatu, dyrektor	II SEMESTR

Na podstawie Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły i powyższego planu, wychowawca klasy opracowuje plan działań wychowawczo – profilaktycznych klasy. Plan powinien zawierać w szczególności tematykę lekcji wychowawczych, terminy realizacji oraz podmioty współpracujące z wychowawcą w zakresie profilaktyki i wychowania. Plan ten uwzględnia tematykę Zajęć z wychowawcą z zakresu profilaktyki uzależnień i zdrowego stylu życia (w tym zdrowia psychicznego), do udziału w których zobligowani są wszyscy uczniowie danej klasy. Działania wychowawca planuje we współpracy z zespołem pomocy psychologiczno – pedagogicznej, także w oparciu o coroczne kierunki realizacji polityki oświatowej państwa.

Przy opracowaniu planu, wychowawca korzysta z poniższego schematu, uwzględniając inicjatywy i programy/projekty, które obligatoryjnie zaplanowane zostały do realizacji w roku szkolnym 2025/2026

TEMAT	TERMIN/ “OKNO”	ODPOWIEDZIALNI
Wybór samorządu klasowego. Bezpieczna droga do szkoły	WRZESIEŃ	Wychowawcy klas
Obowiązki i prawa ucznia	WRZESIEŃ	Wychowawcy klas
<i>Klasy I: Projekt Lustro</i>	1x w miesiącu przez cały rok szkolny	Szkolna pomoc psychologiczno-pedagogiczna
Widzę cię – budowanie relacji i empatii	PAŹDZIERNIK	Wychowawcy klas (możliwa współpraca z fundacją Kapitan NEMO)
<i>Klasy I: Program SOS</i> <i>Klasy II-IV: Sesja dodatkowa programu SOS</i>	I SEMESTR	Wychowawcy klas we współpracy z PPP
Zarządzanie sobą w czasie	I SEMESTR	Wychowawcy klas
<i>Klasy IV: Europejski Dzień Walki z Handlem Ludźmi</i>	PAŹDZIERNIK	PPP we współpracy z Policją
<i>Klasy II: Rówieśnicy. Dobre relacje bez przemocy</i>	OD LISTOPADA	Szkolna pomoc psychologiczno-pedagogiczna, program FDDS

Święto Odzyskania Niepodległości	LISTOPAD	Wychowawcy klas
<i>Klasy I: Odpowiedzialność prawna nieletnich</i>	LISTOPAD	PPP we współpracy z KMP
Tydzień Dobry Relacji	LISTOPAD	PPP we współpracy z gronem pedagogicznym i samorządem uczniowskim
Wigilia Klasowa	GRUDZIEN	Wychowawcy klas
Nie muszę być perfekcyjny – akceptacja siebie	I SEMESTR	Wychowawcy klas (możliwa współpraca z fundacją Kapitan NEMO)
Podsumowanie pracy uczniów w I półroczu- samoocena	STYCZEŃ	Wychowawcy klas
Dzień Bezpiecznego Internetu	LUTY	Wychowawcy klas z PPP
<i>Klasy II: Wpływ substancji psychoaktywnych na zdrowie</i>	II SEMESTR	PPP we współpracy z PSSE
Poznaj i zaakceptuj samego siebie	II SEMESTR	Wychowawcy klas
<i>Klasy IV: Stres przedmaturalny</i>	II SEMESTR	Szkolna PPP
<i>Klasy II: Program SMASHED</i>	II SEMESTR	Wychowawcy klas na podstawie scenariuszy dostępnych na smashedpolska.pl (Patronat MEN)
Mów, słuchaj, zrozum – komunikacja bez przemocy (projekt Słowa są Oknami lub Ścianami)	II SEMESTR	Wychowawcy we współpracy z PPP i/lub z fundacją Kapitan NEMO
Dzień Empatii	MARZEC	Wychowawcy we współpracy z Samorządem Uczniowskim
Moje mocne strony	II SEMESTR	Wychowawcy klas
Komunikat „ja”	II SEMESTR	Wychowawcy klas we współpracy z

		PPP
Ekologia w praktyce	II SEMESTR	Wychowawcy klas
Moja ojczyzna- współczesny patriotyzm	MAJ	Wychowawcy klas i/lub nauczyciele przedmiotowi
Asertywność, czyli nie tylko sztuka odmawiania.	II SEMESTR	Wychowawcy we współpracy ze szkolnym psychologiem
Jak radzić sobie z agresją i przemocą?	II SEMESTR	Wychowawcy klas
Kartka uznania dla każdego	II SEMESTR	Wychowawcy klas
Podsumowanie całorocznej pracy. Wystawianie ocen zachowania.	CZERWIEC	Wychowawcy klas
Bezpieczne wakacje	CZERWIEC	Wychowawcy klas we współpracy z PPP

8. OGÓLNE PROCEDURY MONITOROWANIA, EWALUACJI ORAZ DOKONYWANIA ZMIAN W PROGRAMIE WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYM

1. Na zakończenie każdego roku szkolnego i/lub we wrześniu zostanie przeprowadzona ewaluacja Programu jako całości lub jego niektórych obszarów. Jednocześnie Program będzie ulegał modyfikacjom, kiedy będą wymagały tego zmiany w aktach nadrzędnych.
2. Monitorowanie i ewaluacja programu służy doskonaleniu pracy wychowawczej (usprawnianiu, przekształcaniu).
3. Program wychowawczo- profilaktyczny monitorowany i ewaluowany jest wielopoziomowo - z punktu widzenia różnych organów szkoły:
 - Dyrektora, Wicedyrektora szkoły
 - Szkolnego Zespołu Wychowawczo- Profilaktycznego
 - Rady Rodziców
 - Samorządu Uczniowskiego
 - Rady Pedagogicznej

4. Podczas monitorowania i ewaluacji stosuje się następujące narzędzia:

- rozmowa,
- wywiad,
- dyskusja grupowa,
- ankieta,
- arkusz obserwacji lekcji,
- analiza danych statystycznych,
- badanie dokumentów, w tym wytworów uczniów,
- przegląd szkoły.

5. Zespół Wychowawczo - Profilaktyczny przedstawia radzie pedagogicznej i Radzie Rodziców wnioski, propozycje zmian. Zmiany w Programie dokonywane są uchwałą Rady Rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną do końca września każdego roku.

Opracowanie:

Ze strony Zespołu Wychowawczo – Profilaktycznego

Aleksandra Prusik - Chwietczuk – przewodniczący Zespołu

Lidia Cynt

Anna Richards

Daria Deszczka

Małgorzata Milewska

Ze strony Rady Rodziców:

Dariusz Radziszewski

Katarzyna Mikulak

Barbara Włodarska